

# **KONCEPCJA PRACY**

## **PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 10 W DĘBICY**

***Koncepcja pracy przedszkola określa kierunki działalności naszej placówki, które przyczyniają się do planowego podnoszenia poziomu jej funkcjonowania w poszczególnych obszarach działalności.***

***Nasze przedszkole nastawione jest na kształtowanie umiejętności, nabywanie wiadomości zwiększających szansę powodzenia dziecka w szkole i życiu oraz kształtowanie osobowości.***

***Podejmowane przez przedszkole działania ukierunkowane są na wszechstronny rozwój dziecka, promocję zdrowego stylu życia, rodzime tradycje i zwyczaje kulturowe oraz zachowania proekologiczne. Przedszkole zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb.***

### **Cele ogólne:**

1. Unowocześnić pracę przedszkola w celu poprawy efektywności kształcenia i wychowania oraz tworzenia warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka.
2. Opracować system ewaluacji pracy przedszkola.
3. Doskonać program działań wychowawczych, aby przedszkole było przyjazne i bezpieczne.
4. Promować w działaniach przedszkola zdrowy styl życia, rodzime tradycje, zwyczaje kulturowe oraz zachowania proekologiczne.
5. Stworzyć system współpracy z rodzicami.
6. Motywować kadrę do doskonalenia zawodowego.
7. Unowocześnić bazę materialną placówki.

### **Cele priorytetowe:**

1. Udoskonalenie programu działań wychowawczych.
  - Wspomaganie rozwoju społeczno – emocjonalnego dziecka poprzez oddziaływania wychowawcze wdrażające dzieci do zachowań społecznie akceptowanych i wprowadzających w kulturę bycia.
  - Budowanie dziecięcego systemu wartości, uwrażliwianie na potrzeby innych.
  - Wyzwalanie w dzieciach pozytywnych emocji i chęci do działania dzięki różnorodnym formom aktywności.
  - Wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności dotyczące poznawania zależności zachodzących w otaczającym świecie.
2. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu rodzinnego.
3. Podnoszenie efektywności kształcenia.
  - Doskonalenie form i metod pracy.
  - Monitorowanie rozwoju dzieci.
  - Pomoc dzieciom z trudnościami edukacyjnymi.
  - Stwarzanie możliwości rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań.
4. Doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli poprzez udział w różnych formach doskonalenia wewnętrznego i zewnętrznego.
5. Udoskonalenie bazy materiałowo – dydaktycznej do realizacji zadań przedszkola.

**Realizacja KONCEPCJI przyczyni się do :**

- Podniesienia efektów kształcenia i wychowania,
- Rozwoju kompetencji zawodowych nauczycieli,
- Zaangażowania rodziców w życie przedszkola,
- Poprawy funkcjonalności i estetyki pomieszczeń,
- Usprawnienia organizacji pracy i zarządzania przedszkolem
- Promocji przedszkola

## Ogólne informacje o placówce

Przedszkole Miejskie nr 10 w Dębicy rozpoczęło działalność 6.10.1980 roku. Ma swoją siedzibę przy ul. Kołłątaja 8 w niewielkim osiedlu domków jednorodzinnych. W pobliżu znajduje się Starostwo Powiatowe, duże osiedle mieszkaniowe przy ul. Fredry, Szkoła Podstawowa nr 3, Zespół Szkół nr 2, Centrum Kształcenia Praktycznego, Dom Kultury „Kosmos”, obiekty Klubu Sportowego „Wisłoka” oraz Powiatowy Inspektor Sanitarny. Bliskość tych instytucji ułatwia współpracę z nimi.

Teren wokół przedszkola jest spokojny i bezpieczny, oddalony od hałasu miejskiego; pełen zieleni ogród jest wyposażony w różne urządzenia do zabaw ruchowych, w pobliżu znajduje się park miejski.

Budynek przedszkola jest typowy; układ pomieszczeń i ich urządzenia są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci oraz wymogów sanitarno-technicznych.

W placówce działają 4 oddziały czynne 10,5 godz. dziennie.

Przedszkole zatrudnia:

8 nauczycielek wychowania przedszkolnego (w tym dyrektor),

nauczyciela j. angielskiego

siostrę katechetkę do religii

9 pracowników obsługi,

1 pracownika administracji.

Nauczycielki posiadają pełne kwalifikacje do pracy z dziećmi przedszkolnymi. Ponadto systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.

Pracę nauczycielek wspomagają dodatkowo zatrudnieni specjaliści: logopeda, instruktor tańca, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, nauczyciel muzyki. Pomagają oni w rozpoznawaniu i podejmowaniu wczesnej interwencji specjalistycznej, aby eliminować niedobory w rozwoju dziecka oraz rozwijać zdolności i zainteresowania dzieci.

Wszystkie dzieci biorą udział w zajęciach rytmiczno-umykalniających przy akompaniamencie pianina.

Wszyscy zatrudnieni w przedszkolu pracownicy są bardzo zaangażowani w swą pracę i oddani dzieciom, ściśle ze sobą współpracują. Dzięki temu panuje tu serdeczna, pełna życzliwości, domowa atmosfera. Dzieci mają zapewnioną opiekę, wychowanie i uczenie się w atmosferze bezpieczeństwa i akceptacji.

Praca opiekuńcza, wychowawcza i dydaktyczna organizowana jest w oparciu o „Podstawę programową wychowania przedszkolnego” i planowana przy wykorzystaniu wybranych programów lub programów własnych opracowanych przez nauczycielki.

Nauczycielki w swej pracy wykorzystują wiele sprawdzonych już form i metod pracy oraz stosują najnowsze osiągnięcia pedagogiki w celu uatrakcyjnienia pobytu dzieci w przedszkolu i uaktywniania ich. Mają wypracowane metody pracy z dziećmi zdolnymi oraz mającymi trudności w opanowaniu wiedzy i umiejętności właściwych do ich wieku. Starają się stopniować i różnicować zadania dla dzieci na wszystkich zajęciach.

Uczą wychowanków samopoznania i budowania wiary we własne możliwości. Wprowadzają ich w świat uniwersalnych wartości i prawd, uczą przeżywania pozytywnych emocji i radzenia sobie z trudnościami oraz uwrażliwiają na potrzeby innych. Promują wśród nich i ich rodziców zachowania prozdrowotne i proekologiczne. Uczą dostrzegania piękna w przyrodzie oraz odpowiedzialności za jej stan.

Mając na uwadze szerokie zainteresowania dzieci, ich uaktywnianie oraz konieczność uatrakcyjnienia im pobytu w przedszkolu, organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawienia teatralne w wykonaniu zawodowych aktorów, koncerty, wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki poznawczo-rekreacyjne, festyny, spotkania z dziećmi z innych przedszkoli i szkół.

Placówka nasza wobec rodziców pełni rolę wspomagającą i integrującą działania wychowawcze - dostarczamy wiedzy pedagogicznej, uwrażliwiamy na potrzeby i możliwości dziecka.

Z myślą o rodzicach i rodzinie dziecka organizowane są zajęcia otwarte oraz różne uroczystości i imprezy. W czasie tych spotkań rodzice mogą aktywnie w nich uczestniczyć, a przede wszystkim obserwować własne dziecko na tle grupy.

Tak rozumiana współpraca rodziny i przedszkola daje możliwość lepszego poznania wspólnych oczekiwań, zrozumienia troski o dziecko, nawiązania sympatii, a czasem nawet przyjaźni.

Rodzice tworzą swoje przedstawicielstwo wspomagające działanie przedszkola – Radę Rodziców.

## **MISJA PRZEDSZKOLA**

Jesteśmy po to, aby stwarzać wszystkim naszym wychowankom optymalne warunki do wszechstronnego, radosnego i bezpiecznego rozwoju oraz pomagać rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych, poszerzać ich wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii.

W sposób szczególny promujemy zachowania prozdrowotne i proekologiczne dzieci i ich rodziców – propagujemy zdrowy styl życia, wyposażamy w elementarną wiedzę o ekologii.

Rozbudzamy u dzieci zainteresowania otaczającym środowiskiem oraz pomagamy im się w nim odnaleźć. Uczymy miłości, zrozumienia zachodzących w nim zjawisk oraz współodpowiedzialności za jego ochronę.

Równocześnie uczymy wyrażania pozytywnego stosunku do własnego ciała, dbania o nie, unikania zagrożeń oraz radzenia sobie z trudnościami.

Wprowadzamy dzieci w świat wartości uniwersalnych, ogólnoludzkich, takich jak: dobro, miłość, prawda, piękno, przyjaźń, życzliwość, tolerancja, szacunek; pośredniczymy w przyswajaniu norm postępowania etycznego.

Nasze działania ułatwiają dzieciom przekroczenie progu szkolnego.

Realizując naszą misję jesteśmy otwarci na potrzeby, wymagania i oczekiwania naszych wychowanków, rodziców i środowiska przy jednoczesnej ich współpracy.

Placówka łączy swoje najlepsze tradycje z zadaniami dnia dzisiejszego i wyzwaniami przyszłości

Nad realizacją naszej misji czuwają wszyscy pracownicy przedszkola.

## **WIZJA PRZEDSZKOLA**

Chcemy, aby nasze przedszkole było placówką, w której przy ścisłej współpracy z rodzicami wychowamy zdrowe, szczęśliwe, aktywne, wrażliwe, odporne psychicznie i fizycznie dziecko.

Dążymy do tego, aby nasze dzieci przebywały w pięknie wyremontowanym budynku przedszkola, w otoczeniu estetycznych, nowoczesnych i atrakcyjnych sprzętów, urządzeń, pomocy dydaktycznych i zabawek oraz korzystały ze zmodernizowanego placu zabaw.

Chcielibyśmy, aby rodzice byli aktywnymi współautorami życia przedszkola.

Wierzymy, że realizacja naszej wizji będzie możliwa dzięki wytężonej pracy wszystkich pracowników przedszkola i rodziców oraz materialnemu wsparciu samorządu i sponsorów.

## NASZE DZIAŁANIA

### 1) W OBSZARZE OPIEKI I WYCHOWANIA

- Znamy i przestrzegamy prawa dzieci;
- Tworzymy atmosferę przyjazną dla dziecka i jego rodziców;
- Dbamy o to, aby przedszkole było miejscem bezpiecznym, w którym każde dziecko jest szczęśliwe;
- Organizujemy spotkania adaptacyjne;
- Poznajemy indywidualne potrzeby i możliwości naszych wychowanków;
- Szanujemy się wzajemnie i szanujemy prawo każdego "bycia sobą";
- Ukazujemy wartości piękna, prawdy i dobra;
- Pomagamy rozwijającemu się dziecku we własnym rozwoju, wychowaniu i tworzeniu własnej niepowtarzalnej indywidualności;
- Współpracujemy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.

### 2) W OBSZARZE EDUKACJI

- Realizujemy podstawę programową;
- Wykorzystujemy elementy innowacji pedagogicznych;
- Wspomagamy dzieci w odkrywaniu świata;
- Przygotowujemy do podjęcia nauki w szkole;

### 3) W OBSZARZE WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM

- Akceptujemy prawo rodziców do pełnej znajomości tego, co się w przedszkolu ich dziecka dzieje;
- Współdziałamy z Rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- Promujemy osiągnięcia przedszkola w środowisku;
- Współpracujemy z różnymi instytucjami;

### 4) W OBSZARZE ORGANIZACJI I DOSKONALENIA

- Dbamy o właściwą organizację przedszkola, inspirującą do twórczych działań;
- Zespołowo decydujemy o zamierzonych działaniach edukacyjnych i wychowawczych;
- Podnosimy kwalifikacje i stale się doskonalimy;
- Wzbogacamy bazę przedszkola.

**Praca opiekuńcza, wychowawcza i dydaktyczna organizowana jest w oparciu o „Podstawę programową wychowania przedszkolnego”.**

**Główne cele wychowania przedszkolnego realizowane w naszym przedszkolu:**

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji,
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe,
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi,
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych,
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych,
- budowanie dziecięcej wiedzy i światła społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych,

- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne,
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej,
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.
- kształtowanie u dzieci umiejętności czytania i przygotowanie dzieci do nabywania umiejętności pisania;
- przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych;

**Aby powyższe cele zostały osiągnięte, należy wspomagać rozwój, wychowywać i kształcić dzieci w następujących obszarach:**

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
3. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci i innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.
4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
7. Wychowanie przez sztukę - dziecko widzem i aktorem.
8. Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno – ruchowej (śpiew, gra, taniec).
9. Wychowanie przez sztukę - różne formy plastyczne.
10. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.
11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.
12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.
14. Tworzenie warunków do doświadczeń językowych i komunikacyjnych w zakresie reprezentatywnej i komunikatywnej funkcji języka (ze szczególnym uwzględnieniem nabywania umiejętności czytania).
15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.
16. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
17. Przygotowanie do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym dzieci należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym, w tym z uwzględnieniem potrzeb dzieci niesłyszących posługujących się językiem migowym

**Podstawową formą aktywności dziecka w przedszkolu jest zabawa. Zabawy oddziałują wszechstronnie na osobowość dziecka i jego rozwój.**

**Rodzaje zabaw:**

1. **Manipulacyjne** – występują najwcześniej od momentu, gdy dziecko osiągnie sprawność chwytania. W tych zabawach dziecko kieruje się własnym zainteresowaniem, bez udziału dorosłych, wychowuje się i uczy samodzielnie i samorzutnie. Każda zabawa manipulacyjna zaczyna się od spostrzeżenia zmysłowego, po którym następuje przejaw aktywności.
2. **Konstrukcyjne** – polegające na budowaniu, lepieniu, majsterkowaniu przy użyciu klocków, patyków, kamieni, kasztanów itp. Istotą tych zabaw jest tworzenie „dzieła”. Zabawom konstrukcyjnym towarzyszą czynności manipulacyjne.

3. **Tematyczne** – zabawa w „role”, naśladowcze, twórcze.

Dziecko przyjmuje jakąś rolę, naśladuje, udaje kogoś lub coś, tworzy fikcję. W postaci zabawowej wprowadzają dzieci w czyn to, co wcześniej przeżyły, poznały, czego się dowiedziały. Naśladują nie dokonując wyboru, gdyż nie posiadają umiejętności dokonywania oceny, co złe, a co dobre.

4. **Dydaktyczne** – są formą organizowanej działalności, stawiamy przed dziećmi jakieś zadanie do wykonania. Należą tu takie gry dydaktyczne charakteryzujące się tym, że występuje w nich element współzawodnictwa w dążeniu do wygranej oraz określone reguły.

#### Podział zabaw i gier dydaktycznych

I. Podział – kryterium stanowi materiał.

- zabawy z pomocami gotowymi
- zabawy typu „czarodziejski woreczek”, stosuje się przedmioty codziennego użytku
- układanki, gry stolikowe
- zabawy słowne – zagadki.

II. Podział – kryterium stanowi cel.

- określenie cech przedmiotów i ich położenie
- utrwalenie pojęć matematycznych
- utrwalenie wiadomości o otoczeniu społecznym, przyrodniczym
- ćwiczenie poprawności mowy.

5. **Ruchowe** – czynnikiem dominującym jest ruch.

- zabawy orientacyjno-porządkowe
- bieżne
- równoważne
- z czworakowaniem
- skoczne
- z elementami wspinania, rzucania, toczenia, celowania
- rytmiczno-ruchowe.

## **METODY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne/.

3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacamy o nowatorskie metody:

- system edukacji przez ruch D. Dziamskiej,
- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów, Weroniki Sherborne
- elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- metody aktywizujące (np. „burza mózgu”, drama, dokończ)
- aktywne słuchanie muzyki klasycznej wg Batti Straus
- Pedagogika Zabawy

## **OBSERWACJA I DIAGNOZA ROZWOJU DZIECI**

Nauczyciele systematycznie prowadzą obserwację dzieci (diagnozę dzieci 5,6 letnich) w celu poznania ich indywidualnego rozwoju oraz zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. W zależności od wyników badania rozwoju dziecka prowadzi się zajęcia wspomagające i korygujące rozwój, w razie potrzeby udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także rozwija uzdolnienia i zainteresowania.

Etapy:

- Przygotowanie arkuszy diagnostycznych i pomocy (wrzesień)
- Przeprowadzenie obserwacji i diagnozy wstępnej, dokumentowanie wyników (wrzesień – listopad)
- Poinformowanie rodziców o wynikach obserwacji i diagnozy wstępnej (listopad)
- Ustalenie działań wspomagających rozwój dziecka (plan – listopad)
- Bieżące wspieranie rozwoju dziecka wg indywidualnego programu, monitorowanie, dokumentowanie
- Półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy (koniec stycznia)
- Przeprowadzenie diagnozy końcowej dzieci 5,6 letnich – ocena osiągnięć rozwojowych, wnioski do dalszej pracy (kwiecień)
- Udzielenie rodzicom 5,6 latków informacji o osiągniętym poziomie gotowości szkolnej dzieci (kwiecień)
- Ocena postępu w rozwoju dziecka na zakończenie roku szkolnego, wnioski do dalszej pracy (czerwiec)

**Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- obserwacji zachowań dziecka,
- rozmów z dzieckiem
- teczek prac i innych dokumentów, z których wynika czego dziecko się nauczyły
- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy, konkursy)
- arkuszy obserwacji i diagnozy rozwoju dziecka,
- albumów, kronik, zdjęć,
- wycinków prasowych
- rozmów z prowadzącymi zajęcia dodatkowe
- informacji uzyskanych od rodziców

## **PROMOCJA PLACÓWKI**

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką, a jej jakość zależy zarówno od dyrektora, Rady Pedagogicznej, jak i od pozostałych pracowników.

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- prowadzenie kroniki przedszkola,
- organizacja uroczystości przedszkolnych i środowiskowych,
- prowadzenie strony internetowej placówki,
- zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia - wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, kalendarz, gadżety, logo przedszkola itp.)

## **SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA**

### 1. Dojrzałość fizyczna:

- jest ogólnie sprawne ruchowo,
- posiada sprawność manualną i nie zaburzoną koordynację wzrokowo - ruchową,
- charakteryzuje się poprawnym funkcjonowaniem organów zmysłowych,
- jest odporne na choroby i zmęczenie.

### 2. Dojrzałość emocjonalno – społeczna:

- jest w znacznym stopniu samodzielne,
- chętnie i łatwo nawiązuje kontakty z nauczycielem i kolegami,
- posiada umiejętność podporządkowania się niezbędnym wymaganiom dyscypliny,
- jest obowiązkowe, wytrwałe i wrażliwe na opinię nauczyciela,
- cechuje je taki stan równowagi nerwowej, która umożliwia opanowanie reakcji emocjonalnych,
- umie dokonać lub podejmuje próby samooceny i oceny zachowań innych,
- jest wrażliwe, zainteresowane obrazem ( ilustracją ) i tekstem, dziełami kultury.

### 3. Dojrzałość umysłowa:

- jest aktywne poznawczo, chce się uczyć,
- interesuje się czytaniem i pisanem,
- dobrze orientuje się w najbliższym otoczeniu i środowisku w którym żyje,
- rozporządza zasobem doświadczeń i wyobrażeń będących podstawą do rozwoju pojęć,
- potrafi uważnie i ze zrozumieniem słuchać tego co mówi nauczyciel,
- rozumie i spełnia polecenia nauczyciela,
- posiada umiejętność swobodnego i zrozumiałego dla otoczenia wypowiedzania się, opowiadania, wyrażania życzeń, pytań, własnych sądów, wniosków i ocen,
- jest rozbudzone twórczo w różnych dziedzinach aktywności,
- potrafi być odpowiedzialne poprzez samodzielne, rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, szacunku do pracy swojej i innych.

### 4. Dojrzałość do czytania i pisanania:

- umie dokonać analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej niezbędnej w procesie zróżnicowania kształtów, dźwięków, ich rozpoznawania, porównywania i odtwarzania,
- rozumie znaczenie wyrazów jako graficznych odpowiedników słów,
- posiada orientację przestrzenną, która umożliwia mu rozpoznawanie i odtwarzanie kierunków położenia i proporcji wymiarów odwzorowywanych form graficznych,
- posiada umiejętność językową w zakresie reprezentatywnej i komunikatywnej funkcji języka ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i rozwijania umiejętności czytania i pisanania.

### 5. Dojrzałość do matematyki:

- rozumie i umie określić stosunki przestrzenne, czasowe i ilościowe w praktycznym działaniu,
- potrafi sklasyfikować przedmioty według przeznaczenia, wielkości, kształtu i koloru,
- umie na konkretach dodawać i odejmować w zakresie swoich indywidualnych możliwości,
- zna i umie posługiwać się cyframi i wybranymi znakami matematycznymi.

## **MODEL NAUCZYCIELA**

### 1. W relacjach z dziećmi:

- potrafi być cierpliwy, wyrozumiały, miły, serdeczny ale i konsekwentny,
- zna i przestrzega prawa dziecka,
- zachowuje indywidualną linię rozwoju każdego dziecka,
- jest empatyczny,
- jest kreatywny,
- pamięta, że każde dziecko chętniej reaguje na pochwałę niż na karę,
- dotrzymuje umów, przyrzeczeń i tajemnic,
- przyznaje się do własnych pomyłek.



## 2. W relacjach z rodzicami:

- pełni rolę inspirującą i integrującą proces wychowawczy,
- jest stroną współustalającą wartości, formy pracy,
- pogłębia wiedzę rodziców przez informowanie o osiągnięciach dziecka i ewentualnych z nim trudnościach,
- ustala z rodzicami tok dalszego postępowania, jednolite formy oddziaływań wychowawczych,
- podnosi kulturę pedagogiczną rodziców,
- zbiera wszelkie niezbędne informacje dotyczące warunków życia dziecka, jego zainteresowań,
- respektuje prawo rodziców do głosu w ważnych sprawach związanych z dzieckiem,
- respektuje prawo rodziców do modyfikacji pracy przedszkola.

### **PRACOWNIK OBSŁUGI - pożądane cechy**

- współdziałający z nauczycielem,
- kulturalny, ciepły, życzliwy, taktowny,
- odpowiedzialny,
- dbający o bezpieczeństwo dzieci,
- znający dobrze swoje obowiązki i wywiązujący się z nich,
- otwarty na problemy placówki,
- nie angażujący się w kontakty nauczyciela z rodzicami.

### **ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

- zasada poznania środowiska rodzinnego dziecka,
- zasada zdobycia zaufania rodziców,
- zasada ujednolicania oddziaływań wychowawczych,
- zasada wspierania działań rodziców,
- zasada oddziaływania na postawy rodzicielskie,
- zasada udzielania porad, wyjaśnień w sposób serdeczny, życzliwy i z szacunkiem,
- zasada wyprzedzania relacji o negatywnych zachowaniach dziecka, relacjami o pozytywnych zachowaniach i osiągnięciach,
- zasada wskazywania, w przypadku negatywnych zachowań dziecka, na jego zachowanie, bez wyrażania oceny,
- zasada inicjowania pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy przedszkola

## **Współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym**

Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami, które wspomagają i uatrakcyjniają naszą pracę. Współpraca ta przyczynia się do promowania naszego przedszkola w środowisku.

Nasi współpracownicy to:

### 1) Szkoła Podstawowa nr 3, 5, 9 Współpraca uwzględnia:

- Zwiedzanie szkoły przez dzieci
- Udział dzieci w lekcjach, dniach otwartych
- Spotkania dzieci przedszkolnych i szkolnych podczas różnych uroczystości i imprez
- Zapraszanie nauczycieli nauczania zintegrowanego, pedagoga szkolnego na zebrania Rady Pedagogicznej, zebrania z rodzicami
- Uzyskiwanie opinii o efektach edukacyjnych i wychowawczych naszych absolwentów
- Śledzenie losów absolwentów.

### 2) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- Badania przesiewowe dotyczące ryzyka dysleksji, wad słuchu
- Zajęcia otwarte dla nauczycieli, szkolenia
- Prelekcje i porady dla rodziców.

- 3) Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:
  - Dofinansowanie żywienia w przedszkolu dla dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej.
- 4) Powiatowy Inspektor Sanitarny:
  - Uzyskiwanie porad dotyczących prawidłowego żywienia dzieci, zasad zachowania higieny,
  - wprowadzanie nowych przepisów związanych z wejściem Polski do Unii Europejskiej,
  - organizowanie różnych akcji i konkursów promujących zdrowy styl życia oraz zapobiegających rozwojowi chorób.
- 5) Policja – wydział prewencji:
  - Pogadanki, pokazy, udział w imprezach, sprawdzanie autobusów na wycieczki.
- 6) Straż Pożarna:
  - Zwiedzanie obiektów Straży,
  - pokazy umiejętności strażaków
  - pogadanki na temat zagrożeń pożarowych
  - pomoc strażaków w likwidowaniu awarii
  - pomoc w utrzymaniu drzew w ogrodzie przedszkolnym.
- 7) Wydział Ochrony Środowiska Urzędu Miasta oraz Starostwa Powiatowego:
  - Uzyskiwanie materiałów dotyczących ochrony środowiska
  - Współdziałanie w czasie akcji „Sprzątanie Świata”
  - Udział przedstawicieli wydziałów w imprezach „ekologicznych” organizowanych w przedszkolu.
- 8) Gminny Zakład Gromadzenia i Utylizacji Odpadów w Paszcznie:
  - Odbieranie posegregowanych śmieci
  - Wspieranie przedszkola w akcji „Sprzątanie Świata”
- 9) Biblioteka Miejska :
  - Współpraca w celu „zaszczepienia” w dzieciach bakcyli czytelnictwa i korzystania z biblioteki (wycieczki, wypożyczanie książek, konkursy, wystawa prac plastycznych itp.).
- 10) Dom Kultury „Kosmos”:
  - Wypożyczanie strojów na występy dzieci
  - Korzystanie z usług oferowanych przez dom kultury (filmy, przedstawienia).
- 11) Klub Sportowy „Wisłoka”:
  - Zwiedzanie i korzystanie z obiektów sportowych,
  - Udział sportowców i działaczy sportowych w zajęciach i imprezach przedszkolnych.
- 12) Przedszkole Miejskie nr 9,2,5 - kontynuacja wieloletniej współpracy:
  - wspólne narady szkoleniowe, warsztaty doskonalące,
  - wymiana doświadczeń – materiały metodyczne, zajęcia koleżeńskie
  - wspólne imprezy dla dzieci.
- 13) Lekarz stomatolog p. Piotr P., Ewa J.
  - Propagowanie wśród dzieci i rodziców profilaktyki próchnicy zębów.

14) Centrum Kształcenia Praktycznego:

- organizacja kursów doskonalących dla nauczycieli
- pomoc w naprawie urządzeń i sprzętów.

15) Nadleśnictwo Dębica

- uzyskiwanie materiałów dotyczących środowiska leśnego
- pomoc w organizacji wycieczek do lasu.

16) Lokalne „media”:

„Gazeta Krakowska”

„Przegląd Dębicki”

„Obserwator Lokalny”

„Dębicki Kurier Samorządowy”

- informacje na temat aktualnych wydarzeń i imprez w przedszkolu
- promocja przedszkola w lokalnym środowisku.

17) Organ prowadzący przedszkole – Urząd Miasta Dębicy.

18) Różne instytucje, organizacje, zakłady pracy ułatwiające i uatrakcyjniające pracę przedszkola (PKS, MKS, TC Dębica, drukarnia „Zet” „CARUMO”, CARITAS oraz inne)

## **ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:**

### **w zakresie bazy**

- \* doposażenie ogrodu w drewniane place zabaw oraz sprzęt rekreacyjny,
- \* remont kapitalny i doposażenie kuchni w nowoczesne urządzenia gastronomiczne,

### **w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców,**

analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty zajęć dodatkowych

planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;

### **w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:**

- \* wspomaganie ,inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- \* doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel

### **w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:**

\*kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi,

\*zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promocji placówek i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych.



# KONCEPCJA PRACY

## PRZEDSZKOŁA MIEJSKIEGO NR 10 W DĘBICY

OPRACOWANA PRZEZ  
DYREKTORA ORAZ  
RADĘ PEDAGOGICZNĄ

**na podstawie :**

ustawy o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności: Rozporządzenia MEN z dnia 7 X 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324), rozporządzenia MEN z 23 XII 2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz.U. nr 4,poz.17), Statutu Przedszkola,

**Źródła opracowania koncepcji:**

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety. Przeanalizowano również Program Rozwoju Przedszkola opracowany kilka lat temu.

## **PLAN POPRAWY BAZY MATERIALNEJ PRZEDSZKOLA**

SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY odpowiedzialne	Termin	Monitorowanie	UWAGI
<p>1. Dokonanie niezbędnych przeglądów stanu technicznego budynku, wyposażenia oraz terenu wokół przedszkola zgodnie z przepisami BHP i ppoż.</p> <p>2. Remont i modernizacja pomieszczeń przedszkola:                      -malowanie sal zajęć, szatni, holów, pomieszczeń kuchennych i sanitarnych, klatki schodowej oraz piwnic;                      -remont kapitalny kuchni i zaplecza kuchennego;                      -remont instalacji elektrycznej, wymiana lamp, gniazd i przełączników, ;                      -podjęcie starań o umożliwienie częściowej zabudowy holu na I piętrze – wydzielenie pomieszczenia na sprzęt komputerowy i ksero oraz dodatkowe zajęcia.</p> <p>3. Remont tarasów i schodów przy tarasach.</p> <p>4. Remont nawierzchni chodników od strony gospodarczej budynku.</p> <p>5. Renowacja ogrodu przedszkolnego:                      -prześwietlenie drzew w ogrodzie przedszkolnym, wycięcie uszkodzonych przez mrozy, zasadzenie nowych drzew i krzewów;                      -zainstalowanie nowych urządzeń ogrodowych (drewnianych)                      -malowanie ogrodzenia oraz wszystkich urządzeń ogrodowych i ławeczek,                      - remont piaskownicy,</p> <p>6. Doposażenie sal zajęć w nowoczesny sprzęt, pomoce dydaktyczne i zabawki – zakup mebli do kącików tematycznych, różnych pomocy i sprzętów, przyborów do ćwiczeń ruchowych itp.</p> <p>7. Doposażenie biblioteki przedszkolnej o nowe pozycje literatury dziecięcej oraz psychologiczno-pedagogicznej i metodycznej dla nauczycieli oraz płytotekę.</p> <p>8. Dostosowanie mebli przedszkolnych w poszczególnych oddziałach do wzrostu dzieci.</p> <p>9. Naprawa i odnawianie mebli przedszkolnych; zakup nowych mebli.</p> <p>10. Doposażenie kuchni przedszkolnej w nowy sprzęt</p>	<p>Dyrektor Pracownik działu technicznego MZO</p> <p>Dyrektor konserwator</p> <p>Firmy wykonujące fachowe prace remontowe</p> <p>„ „ + Rada Rodziców</p> <p>Dyrektor Rada Rodziców</p>	<p>1x w roku</p> <p>w miarę posiadanych funduszy</p> <p>co rok na wiosnę i jesień</p> <p>W miarę potrzeb i posiadanych środków</p>	<p>Lustracja Przeгляд dokumentacji specjalistów dokonujących przeglądów stanu technicznego budynku i instalacji Protokoły pokontrolne</p> <p>Obserwacja</p> <p>Lustracja pomieszczeń oraz otoczenia przedszkola</p> <p>Lustracja obserwacja</p>	